

UNA MIRADA CRÍTICA DEL CURRÍCULUM Y LA ARTICULACIÓN ENTRE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA

CONTEXTO POLÍTICO/EDUCATIVO

Estos intentos de reformas, se dan en un contexto de ajuste estructural en términos laborales, previsionales, educativo. Ajuste impulsado desde una política de subordinación al programa de consignas del FMI, basadas en una reducción del gasto público y los acuerdos de déficit cero, en todo el país. **Tales medidas, traen como consecuencias la disminución del presupuesto educativo; la degradación del poder adquisitivo de nuestros salarios, llegando a estar por niveles debajo de la pobreza al no poder alcanzar la canasta básica de alimentos; sumados a los problemas edilicios, cierres de secciones, falta de apoyo y seguimiento de las políticas educativas, las nefastas consecuencias del ítem aula, las dificultades con los prestadores de salud y la desprotección sistemática de las aseguradoras del trabajo.** Consecuencias de una política que se cobra la vida de compañeros como Sandra y Rubén en Buenos Aires y de Miriam Azzolina de Lavalle en Mendoza.

Esta realidad, además de impactar sobre nuestras condiciones de vida y de trabajo, lo hacen en las condiciones materiales de existencia de nuestr@s estudiantes y de sus familias. Es decir, repercute también en el aumento de la vulnerabilidad de grandes sectores de la población, incrementando al ausentismo y la deserción en las zonas urbano marginales además de la desnutrición infantil; **sabiendo ya cuáles son las consecuencias de esta problemáticas en los aprendizajes y en definitiva, en las tan mencionadas “calidad y justicia educativa”**

Desde nuestra organización sindical venimos enfrentando estas políticas y en este caso, planteando la **necesidad de sostener una mirada crítica a las reformas del sistema educativo impuestas por el gobierno escolar. Reformas que implican un vaciamiento de contenidos/saberes disciplinares, amparándose en la enseñanza por competencias.** L@s docentes encaramos sin demasiadas referencias bibliográficas (desde la experiencia vivida en los años 90 con la Ley Federal de Educación) el abordaje de una currícula que determina el saber ser, saber hacer y el saber conocer y actualmente, la implementación de un proyecto de alfabetización/articulación a través del libro Klofky y la nueva propuesta curricular para la Educación Primaria 2019.

Por lo tanto, como principales actores de la educación no podemos dejar de participar, ya que estos modelos nos vienen impuestos sin consulta previa a quienes en definitiva, somos l@s encargados de llevar adelante tales cambios al interior de las escuelas. **En este sentido, debemos ser l@s principales protagonistas en el diseño, elaboración e implementación de cualquier propuesta educativa, pedagógica, curricular.**

ENFOQUE DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

En un fragmento enviado desde la Dirección General de Escuelas en el mes de octubre del año 2016 se remite: *“...es así que se vuelve significativa la presentación del Enfoque de Desarrollo de Capacidades que invita a pensar la enseñanza como un proyecto humanista de formación de sujetos capaces de protagonizar trayectorias vitales en contextos cambiantes. Asimismo considera que la enseñanza promueve explícita e implícitamente, aprendizajes relativos a conceptos y procedimientos disciplinares y favorece el desarrollo de capacidades generales y específicas en cada área pero, fundamentalmente, genera un modo perdurable de vincularse con el conocimiento y un modo de vivir la ciudadanía. Además de promover el aprendizaje de conceptos y procedimientos, la enseñanza debe incluir explícitamente entre sus propósitos el desarrollo de habilidades en los dominios emocionales y sociales de los estudiantes”.*

Es por eso que debemos advertir sobre el proyecto de alfabetización/articulación (Klofki) y el borrador del Diseño Curricular de Primaria en vistas a la Secundaria 2030, **ya que se pretende llevarlo adelante sin la mínima intención de consulta o análisis, y en lo que se vislumbra un modelo pedagógico, basado en el uso de tales habilidades y capacidades para el logro de competencias, sin enmarcar dichas competencias en un soporte de contenidos y/o procedimientos anclados en el plano disciplinar.** A su vez, se pretende evaluar según los alcances medidos por los Estándares para el desarrollo de capacidades, sin abarcar los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Por lo tanto, no es de ninguna manera una propuesta enriquecedora de la trayectorias escolares de nuestr@s estudiantes, sino **un vaciamiento de contenidos que redundará en el perjuicio (y progresivo abandono) de la enseñanza/aprendizaje desde una mirada crítica del conocimiento** es decir; un abordaje que permita la reflexión de los procesos que como actores de la sociedad (ciudadan@s) deben y debemos comprender. Por el contrario, servirá para la ya anunciada reforma educativa; **que intenta transformar la educación en una herramienta funcional a las políticas neoliberales adoptadas.**

CONTRAPROPUESTA

L@s trabajador@s de la educación **necesitamos discutir qué es para nosotr@s el currículum y al servicio de quién debe estar lo que enseñemos y el cómo lo hacemos.**

Necesitamos jornadas en las escuelas para debatirlo junto a la comunidad y **construir colectivamente una propuesta educativa alternativa desde una visión, inclusiva, crítica y realmente transformadora.**

COMISIÓN INICIAL /PRIMARIA - SINDICATO UNIDO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN