

# Congreso Educativo Provincial: Educación pública, actualidad, protagonismo y perspectivas.

28 y 29 de septiembre de 2018

Aulas BACT Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo



## Documento base de Primaria- Congreso Educativo Provincial- SUTE.

Desde la Comisión de Nivel Primario en el SUTE, estamos organizándonos y debatiendo acerca de las problemáticas de nuestro sector/nivel para definir en conjunto no sólo el diagnóstico actual de nuestras condiciones laborales, pedagógicas y las de nuestras escuelas y comunidades; sino también acerca de las propuestas a llevar adelante para construir en términos colectivos alternativas de transformación. En este sentido, como parte de la preparación en vistas al Congreso Educativo Provincial del 28 y 29 de septiembre de 2018, hemos realizado en principio un relevamiento de las problemáticas emergentes y estructurales dejando abierta la posibilidad de incluir otras temáticas, su abordaje y estrategias para la unificación y lucha.

### - EL PRESUPUESTO Y LOS RECURSOS

La situación de ajuste presupuestario en educación es claramente visible en nuestro trabajo cotidiano, asistimos a edificios que presentan distintas problemáticas de infraestructura desde las más graves, como la falta de baños en condiciones, estufas que no andan, conexiones eléctricas que se cortan reiteradamente, sistemas cloacales que colapsan, aulas sin vidrios... etc., así como también situaciones que ante la falta de recursos ya vemos como cotidianas, es decir, mobiliarios en malas condiciones, enchufes que no andan, falta de espacios acordes para las áreas especiales, paredes y pizarrones despintados, etc.

A la problemática de infraestructura hay que sumarle la reducción de meriendas y raciones de los comedores en cantidad, variedad y calidad, que hace que muchas veces haya que partir un bollito en dos para que puedan comer todos, o hacer magia para preparar 45 milanesas con tres huevos y 300 gramos de pan rallado.

El cierre de secciones, también es otra problemática que se desprende de esta situación. Si la matrícula de un curso es baja, resulta más barato para el estado pagarle el sueldo a un docente que puede hacerse cargo de más chicos, sin importar en este caso que hay situaciones y contextos sociales de muchas escuelas que requieren un acompañamiento más personalizado, y la recarga de alumnos/as para un docente se convierte en un obstáculo para la calidad educativa y afecta las condiciones laborales del docente. Además, una política que mira las bajas matrículas y las asistencias medias sin cuestionar ni hacer nada porque los niños y niñas asistan a la escuela, es una política que reduce costos sin importar el acceso a la educación de los niños y niñas. Todas nosotras y nosotros sabemos que en las zonas más vulnerables los niños y niñas presentan muchas inasistencias debido a las situaciones de pobreza y de violencia que viven las familias, y que ante las reiteradas faltas o abandono de la escuela, la respuesta del estado debería ser la asistencia y acompañamiento a través de los organismos intermedios para lograr que los niños/as asistan a la escuela en primera instancia; además de una serie de políticas económicas y sociales que

# Congreso Educativo Provincial: Educación pública, actualidad, protagonismo y perspectivas.

28 y 29 de septiembre de 2018

Aulas BACT Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo



permitan y faciliten el acceso; y no el cierre de cursos, que como dijimos anteriormente, lo que hace es excluir cada vez más, a quienes ya están excluidos.

## Preguntas para el debate:

**¿Cuáles son las necesidades que tiene hoy la escuela y a las que el estado debe responder? ¿Qué posición tomamos los docentes frente a la falta de recursos para educación? ¿Qué podemos hacer para exigir mayor presupuesto en educación? ¿Cómo podemos sumar a la comunidad en estos reclamos?**

### **- LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Sin dejar de señalar el contexto anteriormente descrito, y cómo éste incide directamente en la calidad educativa, es importante que abordemos también de manera colectiva y crítica la propuesta de contenidos y pedagógica que se viene abordando para el nivel primario en los últimos años, y cuáles han sido los canales de participación que han existido para el acceso a dichas propuestas.

En cuanto al diseño curricular en primaria, la Ley Federal de Educación planteó el concepto de Contenidos Básicos Comunes (CBS) estructurados bajo tres tipologías: Contenidos Conceptuales, Contenidos Procedimentales y Contenidos Actitudinales, a los antiguamente llamados objetivos los denominó “Expectativas de logro”. El material que fue distribuido desde el Ministerio de la Nación fueron las llamadas “separatas” y en la provincia su correlato fue el Diseño Curricular Provincial (DCP). Al derogarse la Ley Federal y aprobarse la Ley Nacional de Educación en lo que respecta a los contenidos, la propuesta a nivel nacional fueron los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y en la provincia aparecen más tarde los Saberes Indispensables, que son una selección de los NAP.

Hoy junto con la nueva reforma educativa se incorpora el concepto de “Capacidades” que según el Documento Base 2, Anexo 3 de “Nuestra Escuela” del Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, las capacidades son: (...) *constructos que permiten referirse a la manera en que se combinan los potenciales, disposiciones y saberes en maneras diversas y en grados crecientes de complejidad. Los alumnos pueden desarrollar capacidades y demostrarlas cuando se enfrentan con problemas y situaciones de un grado de dificultad adecuado, en contextos variables* (Ministerio de Educación y Deportes, 2016: 5)

## Preguntas para el debate:

**¿Qué aspectos positivos y negativos tienen cada una de las propuestas curriculares señaladas? ¿Sobre qué bases teóricas o paradigmas se asientan las distintas propuestas? ¿Cuáles han sido los canales de participación de los trabajadores/as de la educación en la elaboración de estas propuestas? ¿Qué propuesta curricular podríamos elaborar los trabajadores de la educación? ¿Qué instancias**



# Congreso Educativo Provincial: Educación pública, actualidad, protagonismo y perspectivas.

28 y 29 de septiembre de 2018

Aulas BACT Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo



verdaderamente participativas podemos proponer para que se elabore una propuesta curricular de la provincia?

## - LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN Y LOS PROGRAMAS IMPLEMENTADOS

Las y los docentes de nivel primario, somos conscientes de las dificultades que presenta el proceso de alfabetización en los más pequeños, y sobre todo en contextos de mayor vulnerabilidad. Día a día buscamos estrategias, dialogamos con compañeros/as, buscamos materiales, capacitaciones, etc., que nos ayuden a mejorar nuestra tarea y nos permitan acompañar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de nuestros/as alumnos/as. Más allá de las dificultades que en ese camino nos encontramos, desde nuestras prácticas vamos capitalizando saberes que nacen del trabajo cotidiano en el aula y de nuestro compromiso en la búsqueda para lograr los objetivos. Desde los distintos gobiernos, la dificultad en la alfabetización, es también uno de los diagnósticos observados, que años atrás podía verse en el porcentaje de repitencia en primer grado. La respuesta para resolver este problema ha sido a través de la implementación de diferentes programas, con propuestas didácticas que no siempre tienen en cuenta el contexto y la necesidad de los niños y niñas, así como tampoco el valor de nuestros saberes adquiridos en la práctica. De esta manera se ensayan programas con mayor o menor grado de imposición como lo fue en su momento “Todos pueden aprender” y hoy el programa a través del libro: “Klofky y sus amigos”. Es importante darnos el espacio como docentes y analizar los resultados que dieron o no los programas pasados, tomando lo que consideramos aportes valiosos y lo que no, y realizar el mismo análisis con los programas actuales. No cerrándonos a propuestas nuevas; pero sí, poniendo en valor nuestros conocimientos sobre la práctica concreta, oponiéndonos a las imposiciones inconsultas y poco flexibles y exigiendo la posibilidad de construcción y aportes colectivos para mejorar los procesos de alfabetización de los/las alumnos y alumnas. También, en cuanto a la alfabetización se implementó desde hace algunos años la: “unidad pedagógica”, la misma parte de la concepción de entender que el proceso de alfabetización en el/la niño/a no se da en un sólo año, y por lo tanto es necesario estirar el tiempo de aprobación para que cada niño/a según su proceso, pueda alcanzar la lectura y escritura sin que esto suponga un corte o un fracaso y lo conduzca a repetir un año cuando en realidad, sólo necesita un tiempo más para lograr el objetivo. No obstante, existen algunas problemáticas en la adquisición de la lectura y escritura que hace que algunos/as niños/as no puedan completar el proceso en dos años y la repitencia se produce entonces al finalizar segundo grado. Además, este tipo de propuestas siguen sin dar una respuesta a las problemáticas de los/las alumnos/as que los docentes detectamos en el proceso pero que a pesar de sus intervenciones de derivación, la mayoría de las veces no se obtienen respuestas ni devoluciones, y nos encontramos solos para poder abordar la diversidad de problemáticas que se presentan en el aula.

# Congreso Educativo Provincial: Educación pública, actualidad, protagonismo y perspectivas.

28 y 29 de septiembre de 2018

Aulas BACT Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo



## Preguntas para el debate:

¿Qué pensamos sobre los distintos programas implementados desde el gobierno para el proceso de alfabetización? ¿Qué aspectos positivos y negativos tiene cada uno? ¿Qué grado de imposición hemos tenido para la aplicación de cada uno de ellos? ¿Qué metodologías, estrategias, propuestas nos han sido de mayor utilidad a la hora de encarar los procesos de alfabetización? ¿Qué aportes podemos hacer desde nuestra experiencia para abordar las dificultades que presentan los/las alumnos/as en estas etapas de escolarización? ¿Qué opinión tenemos sobre la “unidad pedagógica”? ¿Qué aspectos positivos y/o negativos ha tenido la implementación de la misma?

### - INCLUSIÓN /INTEGRACIÓN:

Según la Resolución N°155/11 del Consejo Federal de Educación, en el punto 17 se expresa que *“Inclusión e integración deben vincularse y repensarse en las prácticas. La inclusión es un principio que contribuye a mejorar las condiciones de los entornos para acoger a todos/as. La integración escolar, por su parte, es una estrategia educativa que tiende a la inclusión de los/as alumnos/as con discapacidad, siempre que sea posible, en la escuela de educación común, con las configuraciones de apoyo necesarias. En aquellos casos en que la complejidad de la problemática de los/as alumnos/as con discapacidad requiera que su trayectoria escolar se desarrolle en el ámbito de la escuela especial, se diversificará el currículum para acceder a los contenidos escolares, con los apoyos personales y las configuraciones de apoyo necesarias.”*

La integración de alumnos y alumnas con discapacidad es una realidad en nuestras escuelas, y como docentes de nivel primario tenemos el desafío de acompañar trayectorias educativas diferenciadas para estos/as niños y niñas. Muchas veces este desafío nos suele interpelar en nuestra práctica cotidiana, porque no siempre nos sentimos capacitados/os para poder acompañar el aprendizaje de los niños y niñas integrados y a eso se suma la conflictividad que tenemos con los demás alumnos/as y la falta de tiempo y espacio para poder capacitarnos y diseñar estrategias que puedan atender a dichas necesidades. También sentimos que no alcanza el apoyo que les es posible brindar a las compañeras/os de Educación Especial, ya que deben *malabarear* de escuela en escuela entre un número cada vez más numeroso de estudiantes “incluidos”. Esto hace que a veces se ponga en debate la posibilidad y viabilidad de la integración; y por ello la necesidad de encuentro y debate con compañeras/os de la modalidad especial para reflexionar juntas/os y proponer líneas de intervención conjunta.

## Preguntas para el debate:

¿Cuál es el paradigma que sostiene un modelo de integración? ¿Qué articulación existe hoy entre la escuela común y la escuela especial en términos pedagógicos y



# Congreso Educativo Provincial: Educación pública, actualidad, protagonismo y perspectivas.

28 y 29 de septiembre de 2018

Aulas BACT Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo



laborales? ¿Qué oportunidades y obstáculos encontramos en la integración? ¿Qué necesidades observamos son indispensables para poder llevar a cabo una real integración?

Estas temáticas, son algunas de las que surgen como propias del nivel y que es necesario que abordemos de conjunto, analizando, debatiendo y proponiendo; también hay otros puntos que son emergentes en el diálogo con compañeros y compañeras como las escuelas “FARO”, la segmentación educativa que se profundiza con criterios meritocráticos y estandarizantes que promueven por ejemplo las evaluaciones del “Operativo Aprender”, la relación con otras instituciones como la DOAITE, ECAPDI, OAL y las respuestas de esos organismos ante las necesidades escolares, etc. y seguramente muchos temas más que esperamos que surjan y constituyan una invitación al debate para la construcción colectiva en torno a los tres ejes que abordaremos en nuestro congreso educativo.

- *Comisión de Trabajadorxs de la Educación de Primaria-SUTE.*